

## УДК 81'42

**НИКОЛАЄНКО Оксана** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри мовної підготовки, Національний медичний університет імені О. О. Богомольця, бульвар Тараса Шевченка, 13, Київ, 01601, Україна (onikolayenko@ukr.net)

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-7946-784X>

**DOI:** <https://doi.org/10.24919/2522-4565.2023.58.7>

**Бібліографічний опис статті:** Ніколаєнко, О. (2024). Концепт «лікар» у мовній картині світу студентів першого курсу медичних факультетів НМУ імені О. О. Богомольця. *Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія»*, 58, 53–58, doi: <https://doi.org/10.24919/2522-4565.2023.58.7>

## КОНЦЕПТ «ЛІКАР» У МОВНІЙ КАРТИНІ СВІТУ СТУДЕНТІВ ПЕРШОГО КУРСУ МЕДИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ НМУ ІМЕНІ О. О. БОГОМОЛЬЦЯ

**Анотація.** Стаття присвячена аналізу концепту «лікар», а саме вербальному вираженню зазначеного концепту студентами першого курсу медичних факультетів Національного медичного університету імені О. О. Богомольця. Метою дослідження є встановити концептуальне ядро та периферичні значення заявленого концепту, визначити основні вербалізатори, названі студентами. Актуальність дослідження полягає у необхідності доповнити дані про вербалізацію концепту «лікар», виділити його специфіку при трактуванні студентами першого року навчання медичного ЗВО. Матеріалом дослідження є анкети студентів першого курсу медичних факультетів НМУ імені О. О. Богомольця у кількості 135 одиниць, у яких вони давали визначення поняттю «лікар». У анонімній анкеті, яку заповнювали студенти, слід було визначити поняття «лікар» та вказати основні якості, якими має бути наділений цей фахівець. Отримані дефініції проаналізовано та поділено на концептуальне ядро й периферію. Виділено основні якості, які, на думку студентів, розкривають досліджуваний образ, а отже, відтворюють ціннісні орієнтири самих реципієнтів. Також визначено мовні засоби вираження досліджуваного концепту: алегорія, метафора тощо. До концептуального ядра належать визначення, що збігаються з тлумаченням цього поняття у профільних словниках, периферійні ж значення відображають світогляд студентів, їхні морально-етичні цінності, тим-то й цікаві для вивчення. Серед основних якостей, якими має бути наділений лікар, – впевненість, доброзичливість, чесність. Разом із професійними якостями студенти також вказали особистісні якості, які сприяють формуванню й розвитку цілісної особистості (людяність, сміливість, щирість, терпіння, витривалість). Наше дослідження сприяє кращому розумінню ціннісних орієнтирів молодого покоління, їхніх морально-етичних якостей, які, безсумнівно, дають уявлення про загальнолюдські ідеали, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей, сформованих під впливом національної історії, культури, освіти.

**Ключові слова:** концепт, лікар, концептуальне ядро, периферичне значення, цінності, вербалізація.

**NIKOLAIENKO Oksana** – Candidate of Philological Sciences, Associated Professor of Department of Language studies, Bogomolets National Medical University, 13, Taras Shevchenko Blvd, Kyiv, 01601, Ukraine (onikolayenko@ukr.net)

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-7946-784X>

**DOI:** <https://doi.org/10.24919/2522-4565.2023.58.7>

**To cite this article:** Nikolaienko, O. (2024). Koncept «likar» u movnij kartyni svitu studentiv pershogo kursu medychnykh fakul'tetiv NMU imeni O. O. Boghomol'cja [The concept of "doctor" in the linguistic picture of the world of the first-year students of the medical faculties of Bogomolets National Medical University]. *Problemy humanitarnykh nauk: zbirnyk naukovykh prats Drohobytskoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu imeni Ivana Franka. Seriiia «Filolohiia» – Problems of Humanities. "Philology" Series: a collection of scientific articles of the Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University*, 58, 53–58, doi: <https://doi.org/10.24919/2522-4565.2023.58.7> [in Ukrainian].

## THE CONCEPT OF "DOCTOR" IN THE LINGUISTIC PICTURE OF THE WORLD OF THE FIRST-YEAR STUDENTS OF THE MEDICAL FACULTIES OF BOGOMOLETS NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY

***Summary.** The article is devoted to the analysis of the concept "doctor", namely the verbal expression of the said concept by students of the first year of medical faculties of the Bogomolets National Medical University. The purpose of the study is to establish the conceptual core and peripheral values of the declared concept, to determine the main verbalizers indicated by the students. The relevance of the research lies in the need to supplement the data on the verbalization of the concept of "doctor", to highlight its specificity when interpreted by students of the first year of medical higher education. The material of the research is the questionnaires of the first-year students of medical faculties of the Bogomolets National Medical University, in which they defined the concept of "doctor" in the amount of 135 units. In the anonymous questionnaire filled out by the students, the concept of "doctor" should be defined and the main qualities that this specialist should possess should be indicated. The resulting definitions were analyzed and divided into conceptual core and periphery. The main qualities that, according to the students, reveal the researched image, and therefore reproduce the value orientations of the recipients themselves, are highlighted. Linguistic means of expressing the researched concept are also determined: allegory, metaphor, etc. Definitions that coincide with the interpretation of this concept in specialized dictionaries belong to the conceptual core, while peripheral values reflect the worldview of students, their moral and ethical values, and therefore are interesting for study. Among the main qualities that a doctor should possess are confidence, benevolence and honesty. Along with professional qualities, students also indicated personal qualities that contribute to the formation and development of a complete personality (humanity, courage, sincerity, patience, endurance). This study contributes to a better understanding of the value orientations of the young generation, their moral and ethical qualities, which undoubtedly reflect the idea of universal human ideals, the priority of universal spiritual values formed under the influence of national history, culture, and education.*

***Key words:** concept, doctor, conceptual core, peripheral meaning, values, verbalization.*

**Постановка проблеми.** Поняття «концепт» має багатовимірну структуру і включає в себе, окрім понятійної основи, асоціації, емоції, оцінки, образи й конотації, притаманні певній культурі (Газуда, 2018, с. 39). Усі концепти певної мірою фіксують результати когнітивних зусиль людського розуму (Сиротін, 2021, с. 33), сформульовані під впливом зовнішнього оточення. Сучасні вчені зазначають, що концепт «лікар» базовий як для медичного, так і фармацевтичного дискурсів (Перхач, 2017, с. 96). Він належить до числа універсальних концептів і вказує на особу, що здійснює дії, спрямовані на одужання хворого (Перхач, 2017, с. 98). **Актуальність** дослідження полягає в необхідності доповнити дані про вербалізацію концепту «лікар», виділити специфічні риси трактування його студентами першого року навчання медичного ЗВО. Вивчення цих рис допоможе з'ясувати, які морально-етичні якості вкладають студенти-медики у зазначене поняття, наскільки позитивною є їхня мотивація до здобуття професійних компетентностей.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Визначенню поняття «концепт» та

аналізові найрізноманітніших концептів присвячено багато праць вітчизняних та зарубіжних науковців. Виділяють сім аспектів інтерпретації концепту: логіко-філософський (Дж. Кемені, Ч. Пірс, Г. Фреге), власне філософський (Ж. Дельоз, Ф. Гаватарі), лінгвістичний (В. Гак, В. Звегінцев, Л. Резников, О. Тараненко, П. Чесноков), лінгвокультурологічний (А. Вежбицька, Д. Гудков, І. Захарченко, Л. Іванова, В. Іващенко, В. Красних, В. Маслова), когнітивний (В. Дем'янков, О. Кубрякова, І. Стернін), психолінгвістичний (О. Залевська, О. Селіванова, В. Старко, О. Цапок, І. Штерн, Л. Лисиченко) та літературно-культурологічний (Л. Грузберг, Л. Іванова, О. Кагановська), які «відображають складну й суперечливу природу самого концепту і наукового знання про нього» (Краснобаєва, 2006, с. 67). Поряд із працями, що визначають сутність концепту, є й такі, що розглядають співвідношення концепту й поняття (Г. Вишнеvsька, О. Ясіновська, М. Полюжин), концепту й образу (Л. Федорюк); аналізують різні концепти, наприклад, концепт *надія* (М. Белова), *власність* (Н. Ничаюк), *ворог* (Н. Кондратенко),

біль (Ю. Лисанець), хвороба (О. Сиротін) тощо. Аналіз концепту *лікар* здійснила Р. Перхач, однак вона проаналізувала зазначений концепт на матеріалі інструкцій до медичних препаратів, які, на нашу думку, є достатньо уніфікованим документом з регламентованим змістом, тож не відображають конотацію та асоціативний ряд у повному обсязі. С. Серафин (2022) простежила особливості вербалізації концепту *doctor* у серіалі «Doctor house» у контексті фреймового аналізу (с. 141–144).

**Мета** нашого дослідження – встановити концептуальне ядро та периферію концепту «лікар», виявити основні вербалізатори, використані студентами-медиками першого курсу НМУ імені О. О. Богомольця в процесі його визначення.

Об’єкт дослідження – мовна картина світу студентів першого курсу медичних факультетів Національного медичного університету імені О. О. Богомольця.

Предмет дослідження – особливості вербалізації концепту «лікар» у мовній картині світу студентів-медиків НМУ імені О. О. Богомольця.

Завдання дослідження:

- виділити ядро та периферію концепту «лікар»;
- проаналізувати мовні одиниці, які вербалізують досліджуваний концепт;
- виділити основні якості, якими, на думку студентів, має володіти лікар.

Матеріал дослідження – 135 анкет студентів першого курсу медичних факультетів НМУ імені О. О. Богомольця, у яких вони давали визначення поняттю «лікар».

**Виклад основного матеріалу.** Концепт – це одиниця психоментальної картини світу (Вишневська, 2012, с. 11), що включає і конотацію, й асоціації щодо тих чи тих базових понять та образів, посталих у результаті соціокультурного впливу. Якщо розглядати структурну модель концепту, то можна розмежувати ядро (чуттєво-наочний образ, сформований на основі особистісного досвіду) та периферію (оцінки й трактування різних ознак концепту носіями мови) (Полюжин, 2015, с. 218–219). Ядро – це словникові значення тієї чи тієї лексеми, яка є іменем концепту, периферія – суб’єктивний досвід, різноманітні прагматичні складники ядерної

лексеми (Мазепова, 2011, с. 261). Погоджуючись із таким баченням, спробуємо виділити ядро концепту «лікар», тобто конкретний образ, що відображає уявлення студентів про обрану професію, сформовані на основі їхнього власного досвіду, та периферію – інтерпретацію цього концепту через метафоричні образи тощо.

Згідно з Фармацевтичною енциклопедією, лікар – це спеціаліст із закінченою вищою медичною освітою, який має юридичне право займатися медичною (лікувально-профілактичною, санітарно-епідеміологічною) діяльністю (Фармацевтична енциклопедія); особа з вищою медичною освітою, яка лікує хворих (Словник-портал української мови та культури).

Образ лікаря, уявлення про нього сформовані ще в античній літературі та в працях учених Стародавнього Сходу. Зокрема, в Аюрведах лікаря описано так: «Лікар, який бажає мати успіх у практиці, повинен бути здоровим, охайним, скромним, терплячим, мати коротко підстрижену бороду, старанно вичищені й обрізані нігті, носити білий напахчений одяг, виходити з дому не інакше, як з палицею чи парасолькою. Мова його має бути тиха, приємна та підбадьорлива. Він повинен мати відкрите, співчутливе серце, суворо правдивий характер, спокійний темперамент, бути поміркованим, добродішним і завжди намагатися робити добро» (Утюж, Мегрелішвілі, 2021, с. 26–27).

У Стародавній Греції образ лікаря набуває божественних рис, адже існував культ Асклепія – бога медицини, оздоровлення, омолодження тощо. Авторству Гіппократа належить вислів «*Medicus enim philosophus est deo aequalis* – Лікар, як і філософ, прирівнюється до Бога». Його праці дають уявлення про лікаря як про людину працьовиту, яка постійно вдосконалюється в професії, серйозну, привітну, чуйну; що вміє завоювати довіру хворого, зберігати лікарську таємницю, мати пристойний і охайний вигляд (Утюж, Мегрелішвілі, 2021, с. 37).

Концепт «лікар», на нашу думку, є універсальним ключовим концептом будь-якої етнічної спільноти, оскільки відображає морально-етичні, духовні, соціальні аспекти життя людини. Лінгвокультурна інформація,

включена у концепт, містить досвід людей та тісно пов'язана з емоціями й оцінкою (Сиротін, 2021, с. 2).

Студенти медичних факультетів першого року навчання – гарні репрезентанти досліджуваного поняття, оскільки майбутній фах ще не наклав стереотипів на їхні уявлення про нього, тож їхні відповіді відображають, можна стверджувати, мотивацію вибору ними цієї спеціальності.

Студентам запропоновано пройти аноніме анкетування, у якому вони повинні були дати визначення терміну «лікар» та вказати п'ять якостей, які, на їхню думку, мають бути властиві лікареві.

Аналіз анкет виявив низку дефініцій, що формують концептуальне ядро цього концепту:

1) лікар – людина, яка допомагає іншим у питаннях здоров'я;

2) лікар – висококваліфікований спеціаліст;

3) лікар – професія;

4) лікар – людина з вищою медичною освітою;

5) лікар – той, хто надає медичні послуги;

6) лікар – характеристика лікаря, до того ж усі характеристики мають позитивну конотацію.

Основні дефініції, наведені студентами, збігаються з визначеннями словників та нормативних документів. Наприклад, Вища рада юристів України визначає, що лікар – це фахівець із повною вищою медичною освітою, який в установленому законом порядку постійно займається підтримкою або відновленням людського здоров'я, через запобігання (профілактика), розпізнавання (діагностика) та лікування захворювань і травм (Вища рада юристів України). Разом з тим образ медика в уяві багатьох людей пов'язаний із надією та захистом, тож поряд із загальновідомими тлумаченнями досліджуваного поняття студенти зазначили асоційовані образи, на нашу думку, периферійні.

До периферійних значень можна віднести такі дефініції:

1) «вершитель долі»: *«може швидко виправляти критичну ситуацію життя і смерті»;*

2) посланець Бога: *«допомагає людям його руками», «другий після Бога»;*

3) жертвна людина / слуга народу: *«жертвує своїм часом та здоров'ям заради допомоги іншим», «повністю віддається іншим людям та не присвячує собі та родині достатньо часу»;*

4) рятівник / герой: *«людина, яка рятує людські життя», «робить світ кращим, допомагаючи людям», «рятівник людства / допомагає виживати людству»;*

5) людина-альтруїст: *«ставить проблеми пацієнта вищі ніж свої через обов'язок»;*

6) лікар – покликання;

7) еліта суспільства: *«мала б шануватися у суспільстві», «еліта суспільства»;*

8) той, хто є гарним прикладом для інших: *«взірець гуманістичного ставлення до людей».*

Ці тлумачення подекуди містять метафоричні образи та алегорію, як-от: *«людина з великим серцем, зі сталевими нервами, з холодним розумом; той, хто зберігає життя; той, хто живе професією; віддає себе роботі».*

Усі ці визначення, надані студентами, демонструють систему цінностей молодого покоління, уявлення про загальнолюдські ідеали, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей, пов'язану, безперечно, з національною історією, культурою, освітою. Зазначене особливо чітко простежуємо в репрезентації основних якостей, якими, на думку студентів, має бути наділений лікар. Найбільшу вагу, як вважають студенти, має впевненість (вказано у 26% анкет), друге місце посідають доброта та доброзичливість (у 24% анкет), на третьому місці – чесність / доброчесність (у 20% анкет). Також для лікаря важливо проявляти емпатію (17%), бути стресостійким (16%), працьовитим, комунікабельним та цілеспрямованим (по 15%). Цікавим є те, що студенти також зазначали такі якості, як почуття гумору, охайність, невідкупність, інтелігентність. «Усебічно розвинута, освічена, інтелектуальна особистість, безсумнівно, спроможна стати висококваліфікованим й конкурентоспроможним фахівцем», – наголошує М. Жовнір (2018, с. 309). Тож не дивно, що поряд із професійними якостями, такими, як компетентність, професіоналізм, уміння працювати в команді,

були вказані й особистісні якості – людяність, сміливість, щирість, терпіння, витривалість тощо. Адже результати професійної діяльності кожного працівника медичної галузі, лікаря зокрема, тісно пов'язані з його особистісними якостями. Моральне виховання – процес, спрямований на формування й розвиток цілісної особистості людини.

**Висновки.** Проаналізований матеріал дає підстави стверджувати, що до концептуального ядра концепту «лікар» належать тлумачення, які збігаються з визначеннями словників та нормативних документів. До периферійних значень – ті дефініції, що демонструють систему цінностей студентів, уявлення про загальнолюдські ідеали, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей. Ці тлумачення містять алегоричні образи, наприклад, «*посланець Бога*»; метафори: «*людина з великим серцем, зі сталевими нервами, з холодним розумом; той,*

*хто зберігає життя; той, хто живе професією; віддає себе роботі.* Аналіз якостей лікаря, зазначених студентами, показав, що найважливіші є впевненість (26%), доброта, доброзичливість (24%) та чесність / доброчесність (20%). Студенти виділяють також емпатію (17%), стресостійкість (16%), працьовитість, комунікабельність та цілеспрямованість (по 15%). Разом з тим почуття гумору, охайність, непідкупність, інтелігентність є також важливими складниками образу лікаря. Наведені характеристики відображають уявлення молодого покоління, сформовані під впливом національної історії, культури, освіти. Цікавим було б порівняти концептуальне ядро та периферію концепту «лікар», виділені з дефініцій студентів вітчизняного медичного закладу вищої освіти та студентів-іноземців задля виявлення відмінностей у світосприйнятті, а також міри впливу культурологічних та інших чинників.

#### ЛІТЕРАТУРА

- Бондар Н. В., Асламова М. В., Жовнір М. М.** Базовий концепт української ментальності як засіб патріотичного й морально-етичного виховання студентів медичного вишу. *Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія»*. 2018. Вип. 37. Т. 1. С. 12–15.
- Вишневецька Г. Б.** Співвідношення концепту і суміжних понять. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія «Проблеми граматики і лексикології української мови»*. 2012. Вип. 9. С. 9–14.
- Вища рада юристів України : вебсайт. URL: <https://ukrlawcouncil.org/registers/profesiya-likar/> (дата звернення : 27.05.2024).
- Газуда О.** Поняття концепту в сучасній лінгвістиці. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2018. Вип. 22. Т. 1. С. 38–43.
- Жовнір М. М.** Педагогічна інноватика в медичному виші : до питання впровадження коучинг-технології. *Молодий вчений*. 2018. Вип. 1. С. 309–312.
- Краснобаєва-Чорна Ж.** Термінополе КОНЦЕПТ. *Українська мова*. 2006. Вип. 2. С. 67–79.
- Лескова К. Р.** Вербальна маніфестація терміноконцепту лікар в сучасній англійській мові. URL : <http://eprints.zu.edu.ua/18968/1/%D0%9B%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9A.%D0%A0.pdf> (дата звернення : 27.05.2024).
- Мазепова О. В.** Дослідження концептів та концептосфери на матеріалі східних мов. *Studia linguistica*. 2011. Вип. 5. С. 259–265.
- Перхач Р.-Ю. Т.** Термінологія в інструкціях до медичних препаратів : лінгвокогнітивний та лінгвокультурний аспекти (на матеріалі української, німецької, польської мов) : дис. ... канд. філол. наук : 10.02.15. Львів, 2017. 288 с.
- Полужин М.** Поняття, концепт та його структура. *Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Розділ III. Теоретичні засади лінгвістичних досліджень*. 2015. Вип. 4. С. 214–224.
- Серафін С.** Особливості вербалізації концепту «doctor» в серіалі «Doctor house». *Сучасні дослідження з лінгвістики, літературознавства і міжкультурної комунікації* : матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції. Івано-Франківськ, 2022. С. 141–144.
- Сиротін О. С.** Засоби вербалізації концепту «хвороба» в англійській мові. *Міжнародний філологічний часопис*. 2021. Т. 12. Вип. 2. С. 33–37.
- Словник – портал української мови та культури : вебсайт. URL : <https://slovnuk.ua/index.php?swrd=%D0%BB%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%80> (дата звернення : 27.05.2024).
- Утющ І. Г., Мегрелішвілі М. О.** Історія медицини : курс лекцій. Запоріжжя : ЗДМУ, 2021. 132 с.
- Фармацевтична енциклопедія : вебсайт. URL : <https://www.pharmencyclopedia.com.ua/article/2071/likar> (дата звернення : 27.05.2024).
- Ясіновська О.** Про межі термінів поняття і концепт у сучасній когнітивній лінгвістиці. *Вісник Львівського ун-ту. Серія «Філологія»*. 2003. Вип. 30. С. 257–268.

## REFERENCES

- Bondar, N. V., Aslamova, M. V., Zhovnir, M. M.** (2018). Bazovyj koncept ukrajinsjkoji mentaljnosti jak zasib patriotychnogho j moraljno-etychnogho vykhovannja studentiv medychnogho vyshu [The basic concept of the Ukrainian mentality as a means of patriotic and moral and ethical education of medical university students]. *Naukovyj visnyk mizhnarodnogho ghumanitarnogho universytetu. Serija «Filologhija» – Scientific Bulletin of the International Humanitarian University. Series «Philology»* (Issue 37) (Vol.1), (pp. 12–15). Odesa [in Ukrainian].
- Farmaceutychna encyklopedija [Pharmaceutical encyclopedia: website]. Retrieved from <https://www.pharmencyclopedia.com.ua/article/2071/likar> [in Ukrainian].
- Ghazuda, O.** (2018). Ponjattja konceptu v suchasnij linghivistyци [Concept concept in modern linguistics.]. *Aktualjni pytannja ghumanitarnykh nauk – Current issues of humanitarian sciences*, 22 (Vol. 1), (pp. 38–43) [in Ukrainian].
- Jasinovsjka, O.** (2003). Pro mezhi terminiv ponjattja i koncept u suchasnij koghnityvnij linghivistyци [About the limits of the terms concept and concept in modern cognitive linguistics]. *Visnyk Ljvivsjkogho un-tu. Serija Filologhija – Bulletin of Lviv University. Series «Philology»* (Issue 30), (pp. 257–268). Ljviv [in Ukrainian].
- Krasnobajeva-Chorna, Zh.** (2006). Terminopole KONCEPT [Terminopole CONCEPT]. *Ukrajinsjka mova – Ukrainian language*, 2, 67–79 [in Ukrainian].
- Leskova, K. R.** *Verbaljna manifestacija terminokonceptu likar v suchasnij anghlijskij movi [Verbal manifestation of the term doctor concept in modern English]*. Retrieved from <http://eprints.zu.edu.ua/18968/1/%D0%9B%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9A.%D0%A0.pdf> [in Ukrainian].
- Mazepova, O. V.** (2011). Doslidzhennja konceptiv ta konceptosfery na materiali skhidnykh mov [Study of concepts and conceptosphere based on the material of Eastern languages]. *Studia linguistica – Linguistic studies*, 5, 259–265. Kyiv [in Ukrainian].
- Perkhach, R.-Ju. T.** (2017). *Terminologhija v instrukcijakh do medychnykh preparativ: linghvokoghnytnyj ta linghvokuljturnyj aspekty (na materiali ukrajinsjkoji, nimeckoji, poljsjkoji mov) [Terminology in the instructions for medical preparations: linguistic-cognitive and linguistic-cultural aspects (based on Ukrainian, German, and Polish materials)]*. (Candidate's thesis). Ljviv [in Ukrainian].
- Poljuzhyn, M.** (2015). Ponjattja, koncept ta jogho struktura [Notion, concept and its structure]. *Naukovyj visnyk Skhidnojevropejskogho nacionaljnogho universytetu imeni Lesi Ukrainky. Rozdil III Teoretychni zasady linghivistychnykh doslidzhenj – Scientific Bulletin of Lesya Ukrainka East European National University. Chapter III Theoretical foundations of linguistic research*, 4, 214–224 [in Ukrainian].
- Serafyn, S.** (2022). Osoblyvosti verbalizaciji konceptu «doctor» v seriali «Doctor house» [Features of the verbalization of the concept of "doctor" in the series "Doctor house"]. *Suchasni doslidzhennja z linghivistyky, literaturoznavstva i mizhkuljturnoji komunikaciji: materialy VII Vseukrajinsjkoji naukovo-praktychnoji konferenciji – Modern studies in linguistics, literary studies and intercultural communication: materials of the VII Ukrainian scientific and practical conference* (pp. 141–144). Ivano-Frankivsjk [in Ukrainian].
- Syrotin, O. S.** (2021). Zasoby verbalizaciji konceptu «khvoroba» v anghlijskij movi [Means of verbalizing the concept of "disease" in English]. *Mizhnarodnyj filologhichnyj chasopys – International Philological Journal*, 2 (Vol. 12), (pp. 33–37). Ivano-Frankivsjk [in Ukrainian].
- Slovnyk – portal ukrajinsjkoji movy ta kuljтуры [Dictionary – portal of the Ukrainian language and culture: website]. Retrieved from <https://slovnyk.ua/index.php?swrd=%D0%BB%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%80> [in Ukrainian].
- Utjuzh, I. Gh., Meghrelishvili, M. O.** (2021). *Istorija medycyny: kurs lekcij [History of medicine: a course of lectures]*. Zaporizhzhja: ZDMU [in Ukrainian].
- Vyshha rada jurystiv Ukrainy [The Supreme Council of Lawyers of Ukraine: website]. Retrieved from <https://ukrlawcouncil.org/registers/profesiya-likar/> [in Ukrainian].
- Vyshnevjka, Gh. B.** (2012). Spivvidnoshennja konceptu i sumizhnykh ponjatj [Correlation of the concept and related concepts]. *Naukovyj chasopys Nacionaljnogho pedaghoghichnogho universytetu imeni M. P. Draghomanova. Serija «Problemy ghramatyky i leksykologhiji ukrajinsjkoji movy» – Scientific journal of the M. P. Draghomanov National Pedagogical University. Series «Problems of grammar and lexicology*.
- Zhovnir M. M.** (2018). Pedaghoghichna innovatyka v medychnomu vyshi: do pytannja vprovadzhennja kouchyngh-teknologhiji [Pedagogical innovation in a medical university: to the issue of the introduction of coaching technology]. *Molodyj vchenyj – A young scientist* (Issue 1), (pp. 309–312) [in Ukrainian].